
2017학년도 경일대학교 대입전형 선행학습 영향평가 결과 보고서

Beyond
The
Limit

2017. 3. 31.

【 목 차 】

I. 관련 법령	3
II. 선형학습 영향평가 진행절차 및 방법	5
III. 고교 교육과정 내 출제를 위한 대학노력	6
IV. 대학별 고사 분석 및 영향평가 결과	7
V. 향후 대입전형 반영계획 및 개선방안	10

I. 관련 법령

1. '공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법' 제정 취지

'공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법'은 대학이 선행학습 요소를 배제하고 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 전형을 운영함으로써 고등학교가 정상적인 교육과정을 운영할 수 있는 여건을 조성하여 고교 교육 정상화에 실질적으로 기여하고자 하는 취지로 제정되었다.

2. 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법(이하 '공교육정상화법') 및 시행령」

공교육정상화법 및 시행령 중 대학의 입학전형에 관하여 제시된 내용은 다음과 같다.

1) 공교육정상화법 [시행 2014. 9. 12.] [법률 12395호, 2014. 3. 11., 제정]

제10조(대학등의 입학전형 등) ① 대학등의 장은 「고등교육법」 등 관계 법령에 따라 입학전형에서 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하여서는 아니 된다.

② 대학등의 장은 제1항의 대학별고사를 실시한 경우 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다.

③ 대학등의 장은 제2항의 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 해당 대학등의 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다.

제13조(교육부장관 또는 교육감의 지도·감독 등) ① 교육부장관 또는 교육감은 제4조제1항의 지도·감독을 위하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 교육관련기관이 제8조부터 제10조까지의 규정을 위반하였는지 등을 조사할 수 있다.

② 교육부장관 또는 교육감이 제1항에 따른 조사를 하는 경우 교육관련기관은 교육부장관 또는 교육감의 자료 제출 요구 등에 성실하게 응하여야 한다.

제14조(시정 또는 변경명령) ① 교육부장관 또는 교육감은 교육관련기관이 제8조부터 제10조까지의 규정을 위반한 경우 제11조에 따른 교육과정위원회 또는 제12조에 따른 시도교육과정위원회의 심의 결과에 따라 기간을 정하여 교육관련기관에 시정이나 변경을 명할 수 있다.

② 교육부장관 또는 교육감은 제1항에 따른 시정명령이나 변경명령을 받은 교육관련기관이 정당한 사유 없이 지정된 기간에 이를 이행하지 아니하면 대통령령으로 정하는 바에 따라 「교육공무원법」 제50조 또는 「사립학교법」 제62조에 따른 징계위원회에 징계의결을 요구하여야 한다.

③ 교육부장관 또는 교육감은 제1항에 따른 시정명령이나 변경명령을 받은 교육관련기관이 정당한 사유 없이 지정된 기간에 이를 이행하지 아니하고, 사안이 중대한 경우 대통령령으로 정하는 바에 따라 해당 교육관련기관에 대하여 재정지원 중단 또는 삭감, 학생정원 감축, 학급 또는 학과의 감축·폐지 또는 학생 모집 정지 조치 등을 할 수 있다.

제15조(이의신청) 교육관련기관은 제14조제1항에 따른 시정명령·변경명령 또는 같은 조 제3항에 따른 조치 등에 대하여 이의가 있는 경우 대통령령으로 정하는 바에 따라 교육부장관 또는 교육감에게 이의신청을 할 수 있다.

제16조(적용의 배제) 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 이 법을 적용하지 아니한다.

1) 「영재교육 진흥법」에 따른 영재교육기관의 영재교육

- 2) 「초·중등교육법」 제27조제1항에 따른 조기진급 또는 조기졸업 대상자
- 3) 국가교육과정과 시·도교육과정 및 학교교육과정상 체육·예술 교과(군), 기술·가정 교과(군), 실과·제2외국어·한문·교양 교과(군), 전문 교과
- 4) 그 밖에 대통령령으로 정하는 경우

2) 공교육정상화법 시행령 [시행 2014. 9. 12.] [대통령령 제25591호, 2014. 9. 11., 제정]

제5조(대학등의 입학전형 영향평가) ① 법 제2조제1호에 따른 대학등(이하 "대학등"이라 한다)의 장은 법 제10조제2항에 따른 영향평가 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하기 위하여 필요하다고 인정되는 경우에는 「고등교육법」 제34조의5에 따른 대학입학전형시행계획을 변경할 수 있다.

② 대학등의 장은 법 제10조제2항에 따른 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영계획을 매년 3월 31일까지 해당 대학등의 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다.

③ 법 제10조제2항에 따른 영향평가를 실시하기 위한 방법, 절차 등에 관하여 필요한 사항은 학교규칙으로 정한다.

제13조(보고·조사 등) ① 교육부장관 또는 교육감은 법 제13조제1항에 따른 조사를 위하여 소속 공무원으로 하여금 교육관련기관에 출입하여 선행교육 여부 등을 판단하기 위한 교육의 실시 상황을 조사하게 하거나 관계인에게 질문하게 할 수 있다.

② 교육부장관 또는 교육감은 법 제13조제1항에 따른 조사를 위하여 필요하다고 인정하면 교육관련기관의 장에게 보고를 하게 하거나 자료의 제출을 요구할 수 있다.

제14조(교원 징계) 교육부장관 또는 교육감은 법 제14조제2항에 따라 교육관련기관이 법 제14조 제1항에 따른 시정명령이나 변경명령을 받고 정당한 사유 없이 지정된 기간에 이를 이행하지 아니하면 다음 각 호의 구분에 따라 해당 교육관련기관의 장에 대하여 징계의결을 요구하여야 한다.

1. 교육공무원인 교육관련기관의 장: 다음 각 목의 구분에 따라 「교육공무원법」 제50조에 따른 징계위원회에 징계의결을 요구하여야 한다.

가. 착오 또는 경과실(輕過失)에 의한 경우: 경징계

나. 고의 또는 중과실(重過失)에 의한 경우: 중징계

2. 교육공무원이 아닌 교육관련기관의 장: 해당 교육관련기관 장의 임면권자를 거쳐 「사립학교법」 제62조에 따른 징계위원회에 징계의결을 요구하여야 한다.

제15조(행정처분) 교육부장관 또는 교육감은 법 제14조제3항에 해당하는 교육관련기관에 대하여 법 제14조제2항에 따른 징계의결 요구와 별도로 별표에 따라 행정처분을 할 수 있다.

제16조(이의신청 방법 및 처리) ① 법 제14조제1항 또는 제3항에 따른 행정처분에 이의가 있는 교육관련기관의 장은 해당 행정처분의 통지를 받은 날부터 14일 이내에 이의신청의 취지와 이유를 적은 이의신청서를 교육부장관 또는 교육감에게 제출하여야 한다.

② 교육부장관 또는 교육감은 제1항에 따라 이의신청을 받으면 교육과정위원회 또는 시·도교육과정위원회의 심의를 거쳐 이의신청을 받은 날부터 30일 이내에 그 결과를 해당 교육관련기관의 장에게 알려야 한다. 다만, 부득이한 사정이 있으면 14일의 범위에서 그 기간을 연장할 수 있다.

③ 교육부장관 또는 교육감은 제2항 단서에 따라 이의신청 결과 통보 기간을 연장하려는 경우에는 그 기간이 끝나기 7일 전까지 그 사실을 해당 교육관련기관의 장에게 알려야 한다.

II. 선행학습 영향평가 진행절차 및 방법

1. 선행학습 영향평가 진행절차 및 방법에 대한 본교 규정

- 1) 관련 법령 : 공교육정상화법 시행령 제5조 제3항
- 2) 본교 규정 : 경일대학교 고교교육정상화 영향평가위원회 규정(제정 2014. 4. 1)

제1조(목적) 이 규정은 공교육 정상화 촉진 선행교육 규제에 관한 특별법에 따라 대학별 고사 시 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영토록 하기 위해 고교교육정상화영향평가위원회(이하 '위원회'라 함)를 설치하고 그 운영에 관한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(구성) ①위원회는 위원장 1인 및 위원 약간 명으로 구성한다.
 ②위원장은 입학처장이 되고, 입학팀원 중 1인을 간사로 둔다.
 ③위원은 본교 교원, 현직 고교교사 중에서 위원장의 제청으로 총장이 임명한다.

제3조(임기) 위원장의 임기는 재임기간으로 하고 위원의 임기는 1년으로 한다.

제4조(기능) 위원회는 다음 각 호의 사항을 평가한다.
 1. 학생부종합전형, 면접전형 및 실기전형의 시행계획서 평가
 2. 학생부종합전型的 평가도구(학생부, 자기소개서 등) 및 면접문항 평가
 3. 면접전형의 모집단위별 문제 평가
 4. 실기전형의 모집단위별 문제 평가
 5. 위 각호에 부수되는 사항

제5조(회의) ①위원회의 회의는 필요시 위원장이 소집한다.
 ②위원회의 회의는 재적위원 과반수의 출석으로 성립하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

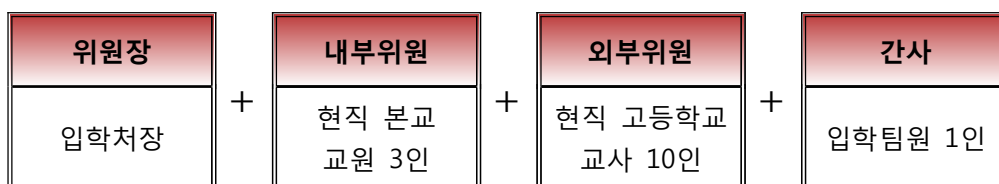
제6조(사무) 위원회의 사무는 입학처에서 관장한다.

2. 선행학습 영향평가 진행절차 및 방법

1) 「고교교육정상화 영향평가위원회」 기능 및 구성

본교의 대학별 고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하는지 여부와 선행학습을 유발하는 요인에 대한 영향평가를 실시하기 위하여 「고교교육정상화 영향평가위원회」를 다음과 같이 구성함.

▣ 「고교교육정상화 영향평가위원회」 구성



2) 선행학습 영향평가의 진행절차 및 방법



3) 선행학습 영향평가 내용

- ① 대학별 고사(면접·실기고사)의 고교 교육과정 내 출제 여부에 대한 전반적 평가
- ② 학생부종합전형, 면접전형 및 실기전형의 시행계획서 평가
- ③ 학생부종합전형의 평가도구(학생부, 자기소개서 등) 및 면접·실기고사문항 등 적절성 검토·출제
- ④ 평가결과에 따른 대학별 고사(면접·실기고사) 개선사항 논의

Ⅲ. 고교 교육과정 내 출제를 위한 대학노력

1. 대학별 고사(면접·실기고사) 출제위원 및 면접관에 대한 고교 교육과정 사전 교육
 - 대학별 고사의 고교 교육과정 내 출제를 위해 수시·정시 각 전형시기별 대학별 고사 출제위원 및 면접관에게 고교 교육과정 및 학생부 이해를 위한 사전 교육 시행
2. 대학별 고사(면접·실기고사) 개선을 위해 대학이 진행한 과정과 노력
 - 현직 고등학교 교사로 구성된 「입학자문위원회」와 정보교류를 통해 고교 교육과정에 대한 연구 및 동향을 파악하여 대입전형 및 대학별 고사에 반영
 - 수험생들의 면접고사 부담을 경감하기 위해 면접고사 1~2개월 전 면접고사 예시문항을 경일대학교 입학홈페이지에 공지하고 고등학교에 면접고사 예시문항 책자 배포
3. 대학별 고사(면접·실기고사) 문항 출제 및 검토
 - 수시·정시 각 전형시기별 면접·실기고사 문항을 해당 학부(과)에 출제 의뢰하여, 각 학부(과)별 1차 확정 제출된 문항이 고교 교육과정 내 범주 안에 포함되는지 본교 입학사정관 및 '입학전형공정관리위원회'의 2차 검토를 거쳐 최종 확정.
 - 2016학년도 대입전형 선행학습 영향평가 결과, 수험생들의 면접 부담을 줄이기 위해 면접고사 문항을 계열별 공통문항으로 단순화하자는 '선행학습영향평가위원회(현직교사)'의 의견을 적극 반영하여, '인성', '사회성' 평가문항을 출제하여 계열별 공통문항으로 지정함.

IV. 대학별 고사 분석 및 영향평가 결과

1. 2017학년도 경일대학교 대학별 고사현황

선행학습 영향 평가의 대상이 되는 대학별 고사에는 논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사, 교직적성·인성검사 등이 있다. 경일대는 이 중 면접·구술고사 및 실기고사(예·체능)를 실시하고 있으며, 예·체능계열의 실기고사는 특별법 제16조 3호에 따라 영향평가 대상에서 제외되므로, 수시 면접·구술고사에 대한 선행학습 영향 평가를 실시하고 있다.

구분	고사(전형)명칭	모집인원(명)	영향평가 대상 여부	비고	
수시	면접·구술고사 (수시-면접전형)	550	○	-	
	면접·구술고사 (수시-학생부종합전형)	75	○	-	
	면접·구술고사 (수시-고른기회전형)	28	○	-	
	실기고사 (수시-실기전형)	73	×	예체능계열의 실기고사 에 해당되므로 선행학습영향평가 제외 (특별법 제16조 3호에 근거)	
	실기고사 (수시-지역인재전형)	7	×		
정시	실기고사 (정시-실기전형)	30	×		
재외국민 및 외국인 특별전형		입학정원의 10% 이내	×		학업계획서 100%

2. 면접·구술고사(면접/학생부종합/고른기회전형) 모집인원, 면접형식 및 전형요소별 반영비율

전형구분	모집단위	모집인원(명)	면접형식	전형요소별 반영비율(%)
면접전형	전 모집단위	550	다:다 질의·응답	○ 학생부70%+면접30%
학생부종합전형	해당 모집단위	75	다:다 질의·응답	○ 학생부종합평가70%+면접30%
고른기회전형	해당 모집단위	28	다:다 질의·응답	

3. 면접·구술고사(면접전형) 예시문항, 출제의도 및 채점기준

- ▶ 출제의도 : 학업성취 잠재력과 건전한 인성 등의 자질 파악
- ▶ 채점기준 : 인성, 사회성, 전문성(전공적합성) 등의 평가기준에 의해 종합 정성평가
- ▶ 인성/사회성 평가영역 : 계열별 공통문항 출제
- ▶ 전문성(전공적합성) 평가영역 : 모집단위별 문항 출제

i) 이과계열(자동차IT융합대학, 공과대학) 면접 예시문항

1) 인성 평가영역 예시문항(이과계열 공통문항)

- ① 자신의 장점과 단점을 말해보세요.
- ② 대학에 입학 후 꼭 해보고 싶은 것은 무엇인지 말해보세요.
- ③ 인생을 살아가면서 가장 큰 덕목은 무엇이라고 생각하며 그것을 함양하기 위해 어떤 노력을 했는지 말해보세요.

2) 사회성 평가영역 예시문항(이과계열 공통문항)

- ① 고등학교 재학 기간 중 친구들과 함께한 활동 중 가장 의미 있었던 활동은 무엇이고, 그 활동에서 자신이 어떤 노력을 했는지 말해보세요.
- ② 자신의 행동으로 인해 다른 사람에게 도움이 되었거나 피해가 되었던 사례가 있다면 말해보세요.
- ③ 자신이 삼성전자의 스마트폰 연구 개발자라면 스마트폰에 어떤 기능을 추가적으로 넣고 싶은지 말해 보세요.

3) 전문성(전공적합성) 평가영역 예시문항(이과계열 - 기계자동차학부 예시)

- ① 본 학부에 지원한 동기는 무엇인지 말해보세요.
- ② 자동차의 신기술 개발 동향에 대해 어떻게 생각하는지 말해보세요.
- ③ 엔지니어의 역할은 무엇이라 생각하는지 말해보세요.

ii) 문과계열(글로벌경영대학, 사회과학대학) 면접 예시문항

1) 인성 평가영역 예시문항(문과계열 공통문항)

- ① 자신의 장점과 단점을 말해보세요.
- ② 대학에 입학 후 꼭 해보고 싶은 것은 무엇인지 말해보세요.
- ③ TV 개그 프로그램에서 정치적인 이슈를 다루는 것에 대해 어떻게 생각하는지 말해보세요.

2) 사회성 평가영역 예시문항(문과계열 공통문항)

- ① 고등학교 재학 기간 중 친구들과 함께한 활동 중 가장 의미 있었던 활동은 무엇이고, 그 활동에서 자신이 어떤 노력을 했는지 말해보세요.
- ② 자신의 행동으로 인해 다른 사람에게 도움이 되었거나 피해가 되었던 사례가 있다면 말해보세요.
- ③ 우리나라도 점점 다문화사회가 되어가고 있으며, 다문화사회가 가져다주는 장점과 단점에 대한 논란이 많다. 다문화사회의 긍정적 영향과 부정적 영향에 대해 말해보고 그에 대한 바람직한 대응 방안에 대해 말해보세요.

3) 전문성(전공적합성) 평가영역 예시문항(문과계열 - 경찰학과 예시)

- ① 경찰학과 지원동기를 구체적으로 설명하세요.
- ② 경찰학과를 지원하기 위해 고등학교 시절 준비했던 것들을 설명하세요.
- ③ 경찰이 된다면 가장 보람을 느낄 수 있는 일은 무엇이고, 가장 힘든 일은 무엇이라고 생각되는지 말해보세요.

iii) 간호보건계열(간호보건대학) 면접 예시문항

1) 인성 평가영역 예시문항(간호보건계열 공통문항)

- ① 자신의 장점과 단점을 말해보세요.
- ② 대학에 입학 후 꼭 해보고 싶은 것은 무엇인지 말해보세요.

- ③ 고등학교 재학 기간 중 자신이 본 사람들 중 가장 아름다운 사람과 그 이유를 말해 보세요.
2) 사회성 평가영역 예시문항(간호보건계열 공통문항)

- ① 고등학교 재학 기간 중 친구들과 함께한 활동 중 가장 의미 있었던 활동은 무엇이고, 그 활동에서 자신이 어떤 노력을 했는지 말해보세요.
② 자신의 행동으로 인해 다른 사람에게 도움이 되었거나 피해가 되었던 사례가 있다면 말해보세요.
③ 우리 사회에도 봉사와 기부문화가 확산되어, 인기 있는 연예인들도 오지에서 봉사하는 모습을 자주 볼 수 있다. 이러한 봉사와 기부문화에 동참하는 것이 개인과 사회에 미치는 영향을 설명하고, 자신의 경우 어떤 기부가 가능한지 말해보세요.

- 3) 전문성(전공적합성) 평가영역 예시문항(간호보건계열 - 간호학과)

- ① 공기 중의 산소를 들여 마셔 다시 내쉴 때까지의 인체 호흡 기전에 대하여 설명하세요.
② 혈액의 구성 성분과 기능에 대해 설명하세요.
③ 혈액 순환과정 중 폐순환과 체순환을 비교하여 설명하세요.

- iv) 예체능계열(예체능대학) 면접 예시문항

- 1) 인성 평가영역 예시문항(예체능계열 공통문항)

- ① 자신의 장점과 단점을 말해보세요.
② 대학에 입학 후 꼭 해보고 싶은 것은 무엇인지 말해보세요.
③ 가장 최근에 감명 깊게 읽은 책이나 영화 혹은 TV프로그램이 있다면 그 내용을 소개하고 이유를 말해보세요.

- 2) 사회성 평가영역 예시문항(예체능계열 공통문항)

- ① 고등학교 재학 기간 중 친구들과 함께한 활동 중 가장 의미 있었던 활동은 무엇이고, 그 활동에서 자신이 어떤 노력을 했는지 말해보세요.
② 자신의 행동으로 인해 다른 사람에게 도움이 되었거나 피해가 되었던 사례가 있다면 말해보세요.
③ 자신이 타임머신을 타고 과거로 돌아간다면 어느 시대 어떤 인물로 살아가고 싶은지, 그 이유는 무엇인지 말해보세요.

- 3) 전문성(전공적합성) 평가영역 예시문항(예체능계열 - 사진영상학부)

- ① 본인이 촬영하고자 하는 대상(피사체)을 선택한 이유와 몇 인칭 시점에서 대상을 접근할 것인지 가정하여 말해보세요.
② 사진과 영상을 전공하여 공부한다면 그 계기와 이유는 무엇이며, 내가 가진 역량과 가능성은 무엇인지 말해보세요.
③ 커뮤니케이션(소통)이라는 측면에서 사진과 영상은 어떠한 가능성과 힘을 가지고 있는지 말해보세요.

4. 면접·구술고사(학생부종합전형, 고른기회전형) 예시문항, 출제의도 및 채점기준

▶ 출제의도 : 창의적 사고력과 지원 전공 분야에 대한 성장 잠재력을 파악하기 위함

▶ 채점기준 : 인성, 사회성, 전공적합성, 창의적 탐구능력, 성장잠재력, 의사표현능력 등의 평가기준에 의해 종합평가

학생부종합전형 및 고른기회전형 면접고사의 경우 개개인의 학교생활기록부를 기반으로 개인별 특성을 반영하여 면접·구술고사가 진행되므로 고교 교육과정을 충실히 이수하였는지를 묻는 다양한

질문을 통해 정성평가한다. 이하 공통적인 문항은 다음과 같다.

1) 학생부종합전형 및 고른기회전형 예시문항(공통)

- ① ○○학(부)과를 지원하게 된 동기는?
- ② 결석·지각(학생부 출결사항) 등의 사유는?
- ③ 학생부 창의적 체험활동(동아리, 봉사활동 등)의 인상적인 경험은?
- ④ 졸업 후에 구체적인 진로계획은?

5. 본교 실시 면접·구술고사(면접/학생부종합/고른기회전형)의 선행학습 영향에 대한 분석

1) 면접·구술고사 전형 분석

- 2017학년도 경일대학교 대학별 고사는 수시모집 면접전형(전 모집단위) 경우 일괄사정방식으로 학생부70%+면접30%를 반영하여 선발함.

그 외에 수시모집 지역인재전형과 실기전형, 정시모집 '나'군 실기고사는 예체능계열로 선행학습 영향평가 대상에서 제외되므로, 실제 선행학습영향평가 대상은 수시모집 면접전형과 학생부종합전형, 고른기회전형 면접고사이다.

- 전반적으로 전형단계가 복잡하지 않으며 특히 공교육의 본질과 방향에 적합한 대입전형으로서, 고등학교 생활을 충실히 이수한 학생이라면 고사준비에 큰 어려움이 없는 전형이라고 분석됨.

2) 면접·구술고사 문항의 선행학습 영향에 대한 분석

- 면접고사 평가지표로 활용하기 위해 인성과 사회성, 전문성(전공적합성)을 평가영역 기준으로 삼고 있으며 전문성(전공적합성)을 평가영역의 경우 사고력, 창의력 등과 관련된 일반적인 원리나 현상들에 대하여 묻는 평이한 문항으로 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제 되었으며 면접 문항으로 적절한 것으로 분석됨. 각 평가영역에 대하여 다음과 같이 분석함.

① 인성

학생이 갖추어야 할 인성적 기본소양에 관한 질문들로 구성되어, 학생들이 교과나 비교과 활동을 통하여 자신의 생각을 표현할 수 있는 수준의 평가영역 문항.

② 사회성

생활 속에서 타인에 대한 배려의 방법, 분쟁 시 합리적인 조절 방법, 그리고 학생부종합·고른기회전형의 경우 추가로 고등학교 교육과정 내에서 동아리, 진로, 자율활동을 통한 경험을 묻는 수준의 평가영역 문항.

③ 전문성(전공적합성)

학생들이 지원학과 전공에 대한 열정을 가지고 있고, 고교 교육과정 내 기본적인 관련지식을 이해하고 있다면 충분히 대답할 수 있는 수준의 평가영역 문항.

전기철도공학부, 화학공학과, 간호학과와 전공적합성 평가영역에서 전공과 관련된 법칙이나 원리를 묻는 문항도 있지만 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제되었음.

V. 향후 대입전형 반영 계획 및 개선방안

1. 선행학습 영향평가 결과에 따른 2018학년도 대학입학전형 반영계획 및 개선방안

- 본교는 공교육정상화의 기초 아래 적합한 대입전형의 개발과 운영을 위해 끊임없이 노력을 해왔으며, 고교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않도록 대학입학전형 및 대학별 고사를 운영함으로써 사교육비 절감, 수험생의 학업 부담을 경감하기 위하여 노력하고 있다.

2017학년도 경일대학교 대학별 고사(면접·구술고사) 전형 및 문항내용에 대하여 선행학습 영향평가를 실시한 결과, 고등학교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 사교육의 도움 없이도 대담할 수 있는 고교 교육과정 범위와 수준에 해당되는 대학별 고사인 것으로 분석되었다. 다가오는 2018학년도 경일대학교는 좀 더 다양한 기회를 수험생에게 부여하여 입시에 대한 부담을 경감시키기 위해 다음과 같이 입학전형을 개선하였다.

2017 vs 2018학년도 주요 개선사항

전형 구분	2017학년도	2018학년도	변경내역
학생부 위주 (교과)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 면접전형 : 전 모집단위 -학생부70%+면접30% ▶ 수능최저학력기준(간호,응급) -탐구 : 사회/과학/직업/한국사 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 면접전형 : 전 모집단위 -학생부70%+면접30% ▶ 수능최저학력기준(간호,응급) -탐구 : 사회/과학/직업 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 수능 탐구영역에 한국사 제외 ◎ 수능최저학력기준(간호,응급) 탐구영역(사/과/직) 상위1과목 반영
학생부 위주 (종합)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생부종합전형, 고른기회전형 : 서류평가70% + 면접30% 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생부종합전형 : 서류평가70% + 면접30% 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 고른기회전형 폐지
정시 수능	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 정시 수능반영 방법 : 국어[25%] + 수학[25%] + 영어[30%] + 탐구(사/과/직) [20%] [수학(가) 10% 가산점] 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 정시 수능반영 방법 : 국어[25%] + 수학[25%] + 영어[25%] + 탐구(사/과/직) [25%] [수학(가) 15%, 과학탐구 5%, 한국사 등급별 가산점] 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 영어 절대등급 적용에 따른 반영비율 조정 [30%→25%] ◎ 탐구영역 반영비율 조정 [20%→25%]

- 1) 면접전형 수능 탐구영역(수능최저학력기준)에 한국사 제외
 - 본교 수능최저학력기준이 적용되는 간호학과 및 응급구조학과에 대해 탐구과목 '한국사'를 제외하도록 하였다.
- 2) 지역인재전형의 학과를 추가하였다.
 - 기존 실기전형(지역인재전형) 사진영상학생부와 함께 학생부위주(교과)전형에 지역의 우수한 학생을 모집하기 위하여 자율전공학부의 10학과(부) 60명을 추가하였다.
- 3) 수능과목 중 영어 등급별 점수 부여

등급	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	8등급	9등급
반영점수	100점	95점	90점	85점	80점	75점	70점	65점	60점

- 4) 한국사 등급별 가산점 부여

등급	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	8등급	9등급
반영점수		10점			9점	8점	7점	6점	5점

앞으로 경일대학교는 '선행학습영향평가'의 체계적인 기준과 분석근거를 마련하고, 더 다양한 시각을 반영하기 위하여 위원회를 보강하는 등 대입전형을 운영함에 있어 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 선행학습 유발 요인을 억제하고 고교 교육과정에 기반한 입학전형을 설계·운영하기 위한 노력에 최선을 다할 것이다.